

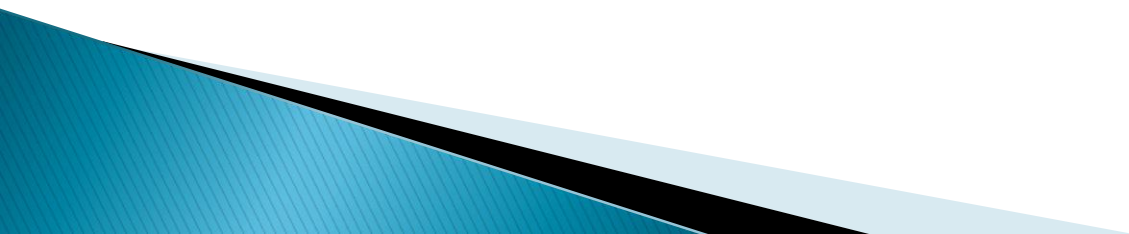
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ОЛЕКСАНДРІВСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ»

“Моніторинг якості навчальних досягнень та результати педагогічної роботи як основа формування освітньої компетенції”

Заступник директора з НВР Троцик Н.К.

Сучасні умови роботи:



Моніторинг –

- ▶ постійне, організоване спостереження за процесом з метою зіставлення наявного стану з очікуваними результатами;
- ▶ постійне відстеження ходу процесів за чітко визначеними показниками.

Система показників:

- ▶ сформованість загально-навчальних умінь та навичок;
- ▶ успішність та якість навчання;
- ▶ задоволення освітніх потреб;
- ▶ вихованість учнів;
- ▶ стан здоров'я;
- ▶ системність сучасного змісту освіти.

***Навіщо необхідний
педагогічний
моніторинг?***

Якісна
інформація

Учням

Почуття здорової конкуренції

Учителям

Професійне визначення

Батькам

Подумати

Адміністрації

Роздуми про усунення недоліків

МО

Прогнозування результатів

Про що ?

- ▶ Результат за предметами
- ▶ Рейтинг класів по паралелям та базовими предметами
- ▶ Роздуми: “Чому предмет не є популярним”
- ▶ Низька успішність
- ▶ Визначення раціональності педагогічних засобів та методів
- ▶ Передбачення та аналіз причин невідповідності заявленим результатам
- ▶ Пошук резервів підвищення ефективності навчального процесу

Модель педагогічного моніторингу:



***Підтримувати 100%
успішність***

***Довести якість
навчання до 50%***

Моніторинг



КОМПОНЕНТИ

УМОВИ

процес

результат

Умови спостереження за якістю освіти

- ▶ Системність
- ▶ Тривалість за часом
- ▶ Порівняння результатів
- ▶ Об'єктивність
результатів

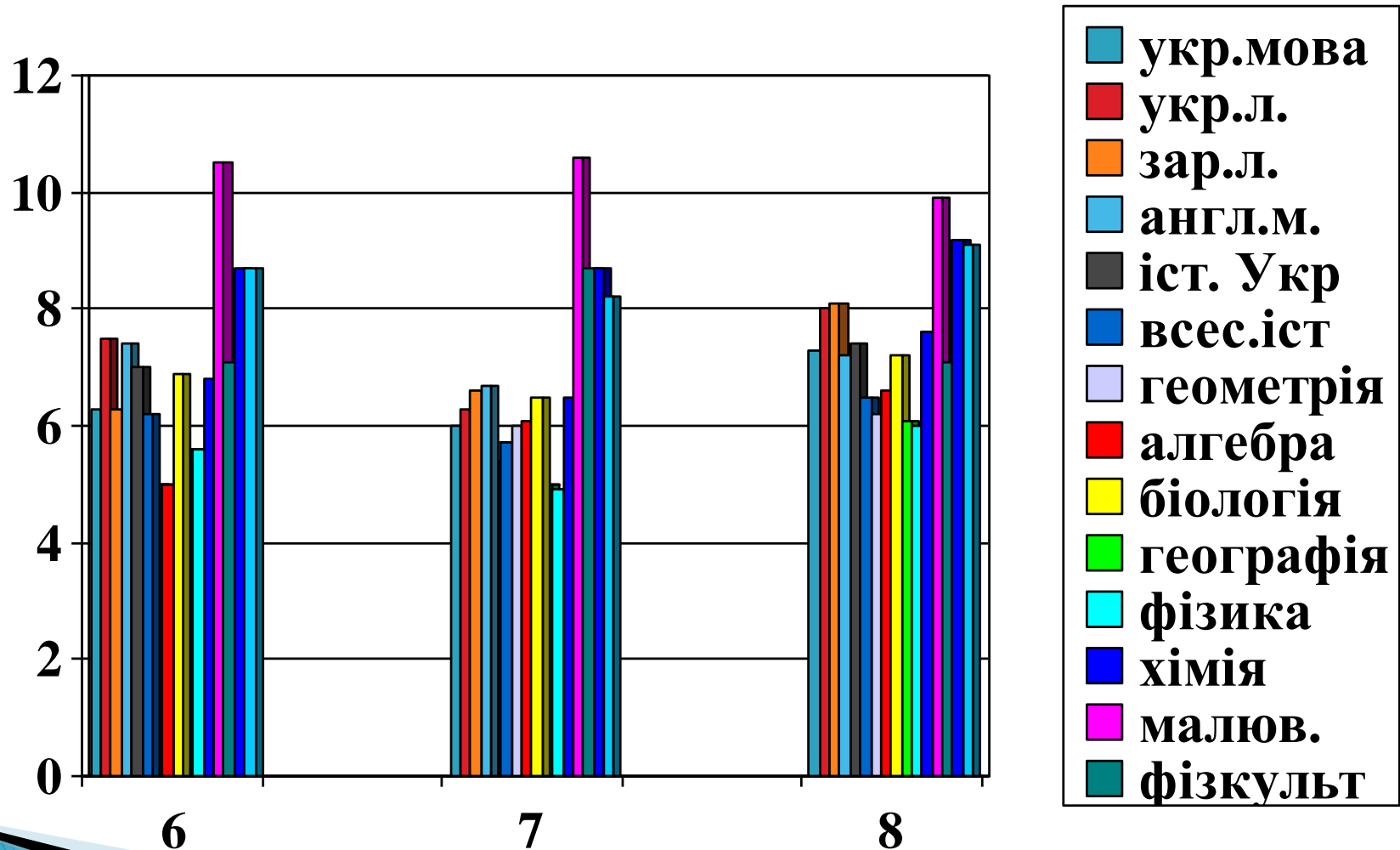
Процес спостереження за якістю освіти

- ▶ **Організація збирання інформації (адміністративний контроль, успішність та якість знань за семестр, за результатами ДПА та ЗНО)**
- ▶ **Організація обробки і введення інформації (систематизація отриманої інформації, розробка рекомендацій)**
- ▶ **Створення інформаційного банку даних**

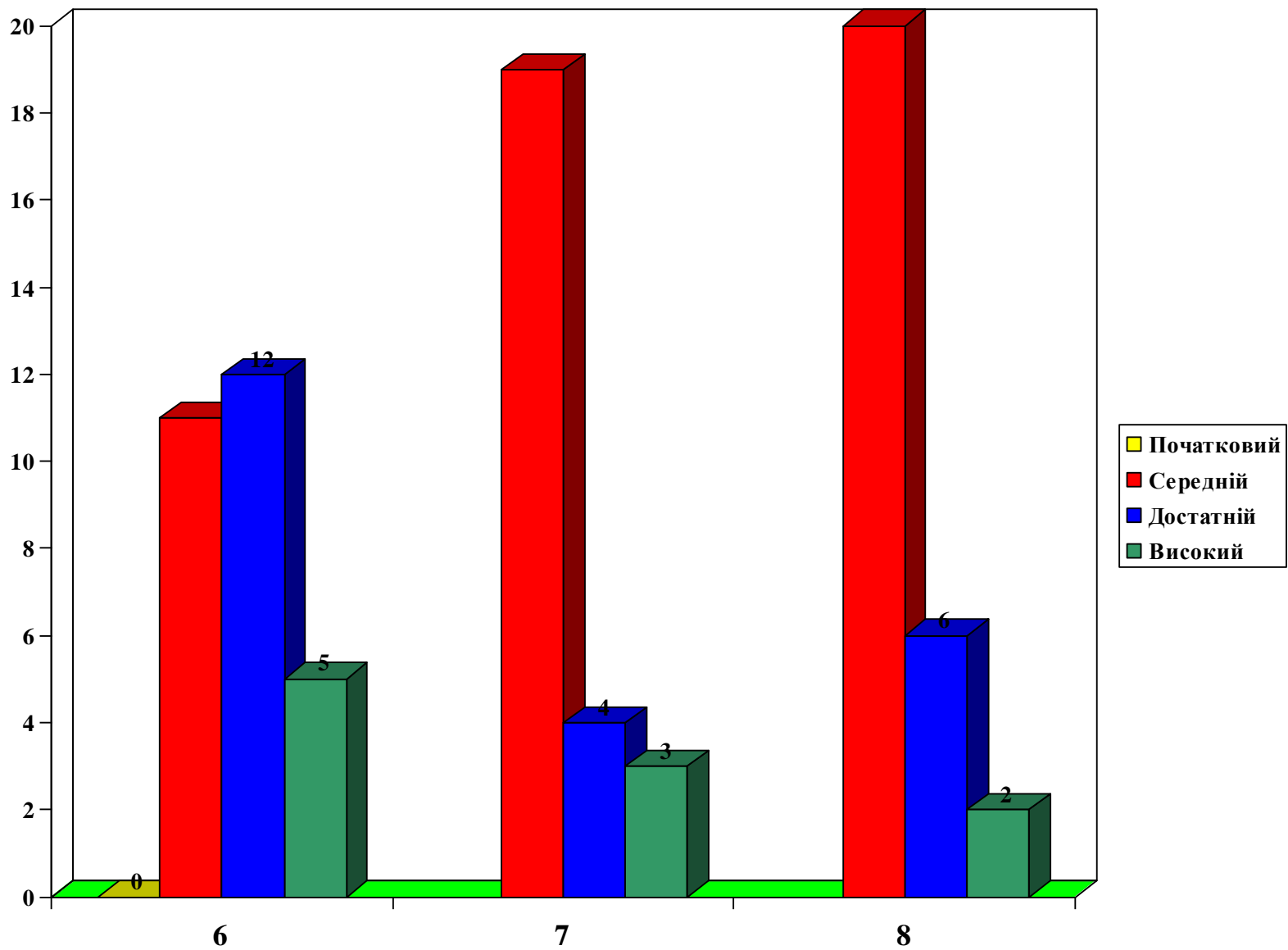
Форма звітності класного керівника

- ▶ Успішність за семестр
- ▶ Середній бал
- ▶ Визначення основної лінії навчальної роботи
- ▶ Ранжування предметів за ступенем складності (перше місце – найбільш легкий, останнє місце – найбільш складний, сортування здійснюється за відсотком якості)
- ▶ Ведення статистики незадовільних оцінок у відсотковому співвідношенні
- ▶ Зіставлення результатів з результатами навчання минулого року (простежити динаміку зростання–спадання результатів навчання)

Ранжування предметів зі складності засвоєння їх учнями



Загальний стан успішності на кінець навчального року



Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю.

Те, що я бачу, чую і обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я бачу, чую і роблю, я

ПОЧИНАЮ РОЗУМІТИ,

ОТРИМУЮ ЗНАННЯ ТА УМІННЯ.